

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Svět kolem nás“

Základní škola a Mateřská škola Mělnické Vtelno, okr. Mělník

Platnost od 1. 9. 2026 – pilotní ověřování

Obsah

1. Identifikační údaje mateřské školy
2. Charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné a hygienické podmínky
 - 3.2 Životospráva a pohybové aktivity
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Spolupráce se zákonnými zástupci
 - 3.5 Organizace a řízení školy
4. Charakteristika ŠVP „Svět kolem nás“
5. Vzdělávací obsah ŠVP
 - 5.1 Flexibilní integrované bloky
6. Evaluace a podpůrná opatření
 - 6.1 Pravidla pro vyhodnocování výsledků dětí
 - 6.2 Vyhodnocování ŠVP
 - 6.3 Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
 - 6.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
7. Podmínky individuálního vzdělávání

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

- **Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Mělnické Vtelno, okr. Mělník
- **Sídlo:** Hlavní 149, 277 38 Mělnické Vtelno
- **IČO:** 70992517
- **Kontakty:** Tel. MŠ: 799 202 004, e-mail: ms@zsvtelno.cz
- **Ředitelka školy:** Mgr. Lucie Veselá
- **Zřizovatel:** Obec Mělnické Vtelno, Mělnická 49, 277 38 Mělnické Vtelno, IČO: 00237060

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v přírodním prostředí obce Mělnické Vtelno. V blízkém okolí se nacházejí

lesy, louky, pole a rybníky, které škola aktivně využívá k celoročnímu pozorování přírody. Nová, moderně vybavená budova mateřské školy byla otevřena v září 2021.

Kapacita a uspořádání

- Mateřská škola je dvoutrídni. Třídy jsou věkově smíšené: Berušky pro mladší děti od 2 let a Žabičky pro starší děti.
- Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 50; tato kapacita je zapsána ve školském rejstříku s účinností od 29. 9. 2021.
- Standardní nejvyšší počet dětí ve třídě je 24 dětí. Konkrétní počet dětí v jednotlivé třídě se stanoví pro každý školní rok v souladu s právními předpisy, zejména s přihlédnutím ke snížení nejvyššího počtu dětí z důvodu zařazení dětí mladších 3 let nebo dětí s přiznanými podpurnými opatřeními.
- Případné zvýšení nejvyššího počtu dětí ve třídě nad stanovený limit je možné pouze na základě samostatně povolené výjimky zřizovatele, při zachování bezpečnosti, ochrany zdraví dětí a kvality vzdělávání.
- **Personální zajištění:** 4 plně kvalifikované učitelky, 1 provozní zaměstnanec, chůva pro dvouleté děti a asistenti pedagoga podle doporučených podpurných opatření.
- **Dostupnost:** Dopravní obslužnost obce je zajištěna příměstskými autobusovými linkami. Škola disponuje vlastní kuchyní přímo v budově a rozsáhlou oplocenou zahradou s herními prvky a multifunkčním tartanovým hřištěm.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné a hygienické podmínky

Nábytek, vybavení i sociální zařízení odpovídají antropometrickým a bezpečnostním požadavkům pro děti od 2 do 7 let. Hračky a didaktické pomůcky jsou umístěny v otevřených barevných kontejnerech, což podporuje samostatnou volbu dětí. Obě třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi pro rozvoj grafomotoriky a digitálních dovedností.

3.2 Životospráva a pohybové aktivity

Dětem je poskytována vyvážená a pravidelná strava z vlastní kuchyně. Pitný režim je samoobslužný a zajištěný po celý den. Pobyt venku probíhá za každého vhodného počasí na školní zahradě nebo v okolní přírodě. V případě nepříznivých klimatických podmínek využívá mateřská škola pravidelně tělocvičnu přilehlé základní školy. Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku dětí.

3.3 Psychosociální podmínky

Vytváříme bezpečné klima rodinného typu. Komunikace mezi pedagogy a dětmi je přímá, partnerská a zdvořilá. Nově nastupujícím dětem, včetně dvouletých, nabízíme individuálně upravený adaptační režim. Pedagogové podporují sebedůvěru dětí pozitivním hodnocením a oceňováním úsilí, nikoli nezdravým soutěžením.

3.4 Spolupráce se zákonnými zástupci

Usilujeme o úzkou spolupráci s rodinou, založenou na oboustranném partnerství, respektu, důvěře a otevřenosti. Škola vytváří podnětné podmínky pro efektivní komunikaci a spolupráci, aktivně podněcuje rodiče k zájmu o dění v mateřské škole a seznamuje je s jejich právy i možnostmi zapojení do života školy. Rodiče mají možnost účastnit se dění v mateřské škole a spolupodílet se na plánování i realizaci školních akcí. Cílem školy je vysoká informovanost rodiny o vzdělávacím procesu i strategických záměrech školy.

3.5 Organizace a řízení školy

- **Provozní doba:** denně od 6:00 do 16:30 hodin.
- **Povinné předškolní vzdělávání:** je stanoveno v rozsahu 4 souvislých hodin denně od 8:00 do 12:00 hodin.
- Ranní scházení a odpolední činnosti probíhají ve spojených třídách, což rozvíjí sociální kompetence ve věkově smíšených skupinách. Celodenní spojování tříd je omezeno na mimořádné havarijní či personální situace; vždy jsou přitom zajištěny bezpečnostní podmínky a odpovídající pedagogický dohled.

4. CHARAKTERISTIKA ŠVP „SVĚT KOLEM NÁS“

Vzdělávací program je koncipován jako otevřený a flexibilní dokument. Reaguje na reálné potřeby dětí, jejich aktuální zájmy a výsledky pedagogické diagnostiky.

Hlavní vize a cíle

- **Šťastné a samostatné dítě** připravené pro další etapu života.
- **Rozvoj základních pregramotností** – čtenářské a matematické – přirozenou, formativní a herní formou.
- **Budování kladného vztahu k přírodě**, ekologii a ochraně životního prostředí s využitím bezprostředního okolí obce Mělnické Vtelno.
- **Zajištění plynulého a bezproblémového přechodu** dětí z mateřské do základní školy.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

Veškeré vzdělávání směřuje k rozvoji 8 klíčových kompetencí a je realizováno napříč 4 integrovanými vzdělávacími oblastmi.

8 klíčových kompetencí	4 provázané vzdělávací oblasti
1. Kompetence k učení	1. Dítě a jeho tělo (biologická)
2. Kompetence k řešení problémů	2. Dítě a jeho psychika (psychologická)
3. Kompetence komunikativní	3. Dítě, ten druhý a společnost (sociálně-personální)
4. Kompetence sociální a personální	4. Dítě a svět (environmentální a reálný svět)
5. Kompetence občanské	
6. Kompetence pracovní	

8 klíčových kompetencí	4 provázané vzdělávací oblasti
7. Digitální kompetence	
8. Kulturní kompetence	

5.1 Flexibilní integrované bloky

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř flexibilních integrovaných bloků. Bloky nejsou pevně časově ohraničené a prolínají se celým školním rokem. Umožňují učitelkám reagovat na aktuální potřeby, zájmy dětí a zjištění pedagogické diagnostiky. Každý blok propojuje vzdělávací oblasti s důrazem na prožitkové a objevující učení.

Blok I: Já a lidé v mém okolí

Hlavní smysl a účel: Poznávání sebe sama, rozvoj identity, zdravého sebevědomí a budování vztahů s dětmi, rodinou a komunitou v obci Mělnické Vtelno. Cílem je posilovat prosociální chování, toleranci a spolupráci.

Doporučená témata a okruhy:

- To jsem já a moje tělo – kdo jsem, co dokážu, moje smysly.
- Moje rodina a můj domov – role v rodině, kde bydlím.
- Kamarádi ve školce – společná pravidla a vzájemná pomoc.
- Lidé a jejich profese – kdo nám pomáhá, spolupráce se zřizovatelem a základní školou.
- Sporty a radovánky – aktivity během roku.

Očekávané výstupy z klíčových kompetencí:

- 3.1 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- 3.2 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- 3.3 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým; rozlišuje vhodné a nevhodné chování; chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- 3.4 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- 3.5 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi; spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- 3.6 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- 3.8 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Očekávané výstupy ze vzdělávacích oblastí:

- 4.1.1 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná funkce; zachovává správné držení těla.
- 4.1.2 Zvládá základní pohybové dovednosti, ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel, vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a pokynu, vyhledává příležitost k pohybu.
- 4.1.3 Zvládá sebeobsluhu.
- 4.1.5 Má osvojené základní hygienické návyky.
- 4.2.1 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory; vhodně

projevuje emoce; vyrovná se s neúspěchem.

- 4.2.2 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či průběhu děje.
- 4.2.4 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty; vypráví jednoduchý děj; formuluje instrukce a předá je ostatním.
- 4.2.5 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- 4.3.1 Začlení se do skupiny, přijímá různé sociální role, navazuje a udržuje dětská přátelství.
- 4.3.2 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi; spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- 4.3.3 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou; sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- 4.3.4 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- 4.4.2 Respektuje různé formy života.
- 4.4.3 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Blok II: Příroda kolem nás

Hlavní smysl a účel: Praktické objevování změn v přírodě v průběhu ročních období a rozvíjení environmentální odpovědnosti. Badatelsky orientované činnosti v okolních lesích a u rybníků obce Mělnické Vtelno probouzejí ekologické myšlení, kladný vztah k přírodě a úctu k životu.

Doporučená témata a okruhy:

- Tajemství lesa a polí – ekosystémy v okolí školy, stromy, rostliny.
- Zvířata v našem okolí i dalekých zemích.
- Proměny roku – počasí, čtyři roční období a jejich vliv na přírodu.
- Chráníme naši planetu – třídění odpadu a úcta k živým tvorům.

Očekávané výstupy z klíčových kompetencí:

- 3.1 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- 3.2 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- 3.3 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- 3.4 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- 3.5 Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- 3.6 Pozoruje, zkoumá, experimentuje a objevuje.
- 3.7 Zapojuje se do tvůrčích činností.

Očekávané výstupy ze vzdělávacích oblastí:

- 4.1.1 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- 4.1.2 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- 4.1.3 Zvládá jednoduché pracovní úkony s materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- 4.1.4 Překonává fyzické překážky.
- 4.1.5 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

- 4.2.2 Vyhledává společné znaky, shodu, podobu a rozdíly objektů, osob a jevů; odhaluje souvislosti; rozpozná charakteristické rysy předmětů či jevů.
- 4.2.4 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno; postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- 4.2.5 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- 4.2.6 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy; třídí, vybírá, páruje a kombinuje objekty podle jejich vlastností.
- 4.3.1 Poradí si v nové situaci.
- 4.3.4 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- 4.4.1 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty živé a neživé přírody; porovná jejich vlastnosti; rozpozná některé jevy a děje na Zemi.
- 4.4.2 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí, přizpůsobuje se jim, spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy, respektuje různé formy života a jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- 4.4.3 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty a rostlinami i v rizikových situacích způsobených přírodními podmínkami.

Blok III: Svátky, zvyky, tradice

Hlavní smysl a účel: Zprostředkovává dětem kulturní dědictví, zvyky a tradice naší společnosti.

Podzimní slavnosti, Mikuláš, Vánoce, vynášení Morany a Velikonoce pomáhají dětem orientovat se v čase, prožívat společné oslavy, upevňovat sounáležitost s komunitou a rozvíjet estetické vnímání.

Doporučená témata a okruhy:

- Podzimní čarování – sklizeň úrody, posvícení, Dušičky a Halloween.
- Těšíme se na Ježíška – advent, Mikuláš, vánoční zvyky a koledy.
- Vítáme jaro – masopust, Velikonoce, probouzení přírody.
- Slavíme společně – Den matek, Den dětí, loučení s předškoláky.

Očekávané výstupy z klíčových kompetencí:

- 3.1 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- 3.2 Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny; využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- 3.3 Pojmenuje vlastní silné stránky; vyjadřuje svůj názor.
- 3.4 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- 3.5 Organizuje a realizuje svoje činnosti; oceňuje práci i úsilí druhých.
- 3.6 Tvořivě pracuje s informacemi; čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- 3.7 Má povědomí o kultuře a umění a o kulturním dění ve svém okolí; reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Očekávané výstupy ze vzdělávacích oblastí:

- 4.1.2 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou; koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- 4.2.1 Orientuje se v základních emocích a pocitech; navazuje a rozvíjí citové vazby.
- 4.2.2 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti včetně symetrie; rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- 4.2.3 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky a technikami i s využitím digitálních technologií; využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- 4.2.4 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat; rozpozná rým a rytmitizuje.
- 4.2.5 Rozumí předčítanému textu a vyprávění, soustředěně sleduje děj, analyzuje jej, hodnotí jednání postav, předvídá děj a vymyslí alternativní konec příběhu.
- 4.2.6 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- 4.3.1 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- 4.3.2 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje jejich dodržování i od druhých; přijímá kompromisy a řeší konflikty dohodou.
- 4.3.3 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- 4.3.4 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně-pohybových činností; zachytí své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- 4.4.1 Orientuje se v blízkém prostředí doma, v mateřské škole, v okolí mateřské školy a v obci.
- 4.4.3 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Blok IV: Vše kolem nás

Hlavní smysl a účel: Poznávání světa techniky, řemesel, dopravy a předmětů denní potřeby. Blok podporuje polytechnickou výchovu, bezpečné chování v dopravních situacích a rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti při práci s tvary, symboly a textem.

Doporučená témata a okruhy:

- Z čeho je to vyrobené? – objevování materiálů: dřevo, plast, papír, pokusy a experimenty.
- Pozor, červená! – dopravní výchova, bezpečnost na cestách, příměstské autobusy.
- Svět plný objevů – technika kolem nás, knihy, práce na interaktivní tabuli a bezpečné nástroje.
- Moje obec, moje země, vesmír – dominanty obce, Česká republika.

Očekávané výstupy z klíčových kompetencí:

- 3.1 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- 3.2 Vyjadřuje se různými způsoby.
- 3.3 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci; projevuje důvěru v sebe sama.
- 3.4 Chová se v souladu s myšlenkami směřujícími k udržitelnému rozvoji; přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí; identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- 3.5 Přichází s vlastními nápady, ke změnám přistupuje jako k příležitostem, dokáže měnit cesty k dosažení cíle a dokončí, co započalo.

- 3.6 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému; řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti; volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- 3.7 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženskou a jazykovou rozmanitost ostatních.
- 3.8 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií; uplatňuje informatické myšlení a pracuje s algoritmy.

Očekávané výstupy ze vzdělávacích oblastí:

- 4.1.1 Naplňuje své biologické potřeby.
- 4.1.2 Zvládá základy grafomotoriky.
- 4.1.3 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- 4.1.4 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- 4.1.5 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- 4.2.1 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- 4.2.2 Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání; využívá analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech; uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů; využívá analogii a jednoduchou strategii při hře; ověří správnost řešení.
- 4.2.4 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči; sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově; rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.
- 4.2.5 Rozlišuje některé symboly, piktogramy a znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- 4.2.6 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění; porovná kvantitu manipulací a zaznamená ji graficky; určí vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary, sestavuje prostorové objekty podle předlohy a porovnává míru objektů poměřováním.
- 4.3.2 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami a věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- 4.3.3 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije; identifikuje rizika a chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- 4.3.4 Používá reálné nástroje, předměty a náradí při rukodělných činnostech.
- 4.4.1 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- 4.4.2 Udržuje pořádek v blízkém prostředí; rozpozná udržitelné přístupy v běžných situacích a umí je uplatnit.
- 4.4.3 Jedná bezpečně v komunikaci, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Provázání integrovaných bloků, kompetencí a vzdělávacích oblastí

Vzdělávací obsah ŠVP je strukturován do čtyř integrovaných bloků, které jsou vnitřně propojené a tvoří ucelený systém. Škola systematicky sleduje pokrytí očekávaných výstupů v průběhu školního roku. Výstupy jsou cyklicky opakovány a rozvíjeny s ohledem na věková specifika a individuální potřeby dětí. Podrobná pracovní mapa pokrytí očekávaných výstupů je součástí dokumentace k třídnímu plánování.

Klíčová kompetence	Hlavní provázání na integrované bloky
Kompetence k učení	Blok I – přirozený zájem; Blok II – zkušenosti v praxi; Blok III – soustředění; Blok IV – pokus a omyl
Kompetence k řešení problémů	Blok I – zkoušení řešení; Blok II – objevování; Blok IV – chyba jako součást řešení
Kompetence komunikativní	Blok I – naslouchání a pravidla; Blok III – prezentace výsledků; Blok IV – vyjadřování
Kompetence sociální a personální	Blok I – empatie a pravidla soužití; Blok II – pomoc druhým; Blok III – sebehodnocení
Kompetence občanské	Blok I – fungování společenství; Blok II – vztah k přírodě; Blok IV – udržitelný rozvoj
Kompetence pracovní	Blok I – spolupráce; Blok III – organizace činností; Blok IV – dokončení započatého
Digitální kompetence	Blok I – badatelské činnosti; Blok IV – přínosy a rizika technologií, algoritmy
Kulturní kompetence	Blok III – kultura, umění a tradice; Blok IV – přijímání rozmanitosti

Vzdělávací oblasti

1. Dítě a jeho tělo – biologická oblast

- **Blok I:** orientace na vlastním těle, základy jemné a hrubé motoriky, osvojení základních hygienických návyků.
- **Blok II:** rozvoj smyslového vnímání, pohyb v různém terénu a přírodě, rozlišování prospěšných a škodlivých vlivů na zdraví.
- **Blok III:** sladění pohybu s rytmem a hudbou, koordinace ruky a oka při oslavách a tvoření.
- **Blok IV:** rozvoj grafomotoriky, naplňování biologických potřeb, bezpečnost a používání ochranných pomůcek.

2. Dítě a jeho psychika – psychologická oblast

- **Blok I:** adaptace a odloučení od rodičů, gramaticky správná řeč, sdílení čtenářských zážitků.
- **Blok II:** vyhledávání společných znaků, logické třídění a párování objektů, orientace v prostoru.
- **Blok III:** práce s fantazií, vyjadřování emocí, porozumění předčítanému textu, orientace v čase a rytmitizace.
- **Blok IV:** matematická pregramotnost, analýza a syntéza, sluchové rozlišování hlásek, piktogramy a symboly.

3. Dítě, ten druhý a společnost – sociálně-personální oblast

- **Blok I:** začlenění do skupiny, navazování přátelství, zdvořilé chování a partnerská komunikace.
- **Blok II:** spolupráce a zvládání nových situací v kolektivu, tvoření z přírodnin ve skupinách.
- **Blok III:** spolurozhodování ve skupině, kompromisy, dodržování pravidel her, udržování

regionálních tradic.

- **Blok IV:** šetrné zacházení s hračkami, rukodělné činnosti, obezřetnost v kontaktu s neznámými lidmi.

4. Dítě a svět – environmentální a reálný svět

- **Blok I:** budování vztahu k lidem v obci a komunitě, respektování základních společenských pravidel.
- **Blok II:** pozorování změn v přírodě, ekologické myšlení, ochrana planety a třídění odpadu.
- **Blok III:** orientace v blízkém okolí školy a domova, rozeznávání nebezpečí v komunitě.
- **Blok IV:** poznávání světa techniky, řemesel a dopravy, bezpečné chování na cestách, udržování pořádku.

6. EVALUACE A PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

6.1 Pravidla pro vyhodnocování výsledků dětí

- **Diferenciace a individualizace:** U starších dětí ve třídě Žabičky uplatňujeme badatelské a skupinové metody. U dvouletých a mladších dětí ve třídě Berušky dominují metody napodobování, rituály a dostatek času pro volnou hru.
- Hodnocení je formativní, průběžné a zaměřené na individuální pokrok dítěte, nikoli na porovnávání s ostatními.
- Každé dítě má založeno diagnostické portfolio zahrnující pracovní listy, dětské práce, evaluační listy a záznamy pozorování. Portfolio slouží jako zpětná vazba pro dítě, učitelku i rodiče při konzultačních hodinách a jako podklad pro případný PLPP nebo IVP.

6.2 Vyhodnocování ŠVP

- **Co se hodnotí:** Soulad ŠVP s RVP PV, naplňování vize školy, podmínky vzdělávání – materiální, personální a hygienické –, klima školy, spolupráce s rodiči a základní školou, funkčnost integrovaných bloků a pokrytí očekávaných výstupů.
- **Kdo hodnotí:** Ředitelka školy ve spolupráci s celým pedagogickým sborem.
- **Nástroje:** pedagogické porady, reflexe třídního plánování, hospitace, vyhodnocení pedagogické diagnostiky, rozhovory a konzultace se zákonnými zástupci, podle potřeby dotazníky pro rodiče a vyhodnocení spolupráce se základní školou.
- **Časový plán:** Průběžně; celkové vyhodnocení nejméně jednou ročně na konci školního roku jako součást vlastního hodnocení školy.
- **Výstup a následná opatření:** Z vyhodnocení se pořizuje zápis s konkrétními opatřeními, odpovědnou osobou a termínem kontroly jejich splnění. Zjištění z pilotního ověřování budou podkladem pro revizi ŠVP před školním rokem 2027/2028.

6.3 Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

- **Podpůrná opatření 1. stupně:** Škola je poskytuje podle vzdělávacích potřeb dítěte a průběžně je vyhodnocuje. Nejpozději do 3 měsíců od jejich zahájení vyhodnotí, zda vedou k

naplnění stanovených cílů. Vyžaduje-li to rozsah podpory, škola může zpracovat plán pedagogické podpory.

- **Podpůrná opatření 2.–5. stupně:** Škola poskytuje podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce. Pokud školské poradenské zařízení doporučí individuální vzdělávací plán, škola jej zpracuje. Pokud doporučení zahrnuje využití asistenta pedagoga, škola toto opatření zajistí.
- **Identifikace nadání:** Mimořádné nadání je včasné rozpoznáváno a rozvíjeno specifickou nabídkou aktivit. Podkladem pro úpravu vzdělávání může být rovněž doporučení školského poradenského zařízení.

6.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem-cizincům a dětem z cizojazyčného prostředí poskytuje mateřská škola cílenou jazykovou podporu od prvního dne nástupu. Pokud jsou v jednotlivém místě poskytování vzdělávání alespoň 4 děti v povinném předškolním vzdělávání, které jsou cizinci nebo občany České republiky s obdobnými potřebami začlenění jako cizinci, ředitelka zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Jazyková příprava se poskytuje v rozsahu 1 hodiny týdně; skupina má nejvýše 8 dětí. Hodinu lze organizačně rozdělit do kratších vzdělávacích bloků. Podpůrným materiálem je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

7. PODMÍNKY INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, oznámení se podává nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. V průběhu školního roku lze individuální vzdělávání zahájit nejdříve dnem, kdy bylo oznámení doručeno ředitelce mateřské školy, do níž bylo dítě přijato.

Mateřská škola doporučí zákonnému zástupci oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Ověření úrovně dosahování očekávaných výstupů probíhá v mateřské škole v termínu stanoveném školním řádem, a to v listopadu daného školního roku; náhradní termín je stanoven na prosinec. O ověření mateřská škola vyhotoví zápis. Nezajistí-li zákonný zástupce účast dítěte u ověření ani v náhradním termínu, ředitelka individuální vzdělávání ukončí rozhodnutím.