



Základní škola a Mateřská škola Mělnické Vtelno, okres Mělník

Hlavní 149, 277 38 Mělnické Vtelno,

tel: 326 337 107 e-mail: skola@zsvtelno.cz, IČO: 70992517

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název:

„Svět kolem nás“

Č.j.: 157 / 2025

Platnost od školního roku:

1.9. 2025

Zpracovala:

Aneta Mašanská, Pavlína Saifrtová

Ředitelka školy:

Mgr. Lucie Veselá

.....
(úřední razítko)

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
3.1 Věcné podmínky	4
3.2 Životospráva.....	5
3.3 Psychosociální podmínky	6
3.4 Organizace	7
3.5 Řízení mateřské školy.....	7
3.6 Personální a pedagogické zajištění	8
3.7 Spoluúčast rodičů	9
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.....	10
3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
5. CHARAKTERISTIKA ŠVP: „Svět kolem nás “	14
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP.....	17
7. EVALUACE ŠVP PV	49
MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP)	50

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola Mělnické Vtelno, okr. Mělník
Hlavní 149, 277 38 Mělnické Vtelno
IČO: 70992517

Tel. ZŠ 799 202 001, skola@zsvtelno.cz
MŠ 799 202 004, ms@zsvtelno.cz

Zřizovatel: Obec Mělnické Vtelno se sídlem v Mělnickém Vtelně.
Mělnická 49, 277 38 Mělnické Vtelno
IČO: 00237060

Tel: 326 337 221, obec@melnickévtelno.cz
www.melnickevtelno.cz

Ředitelka školy: **Mgr. Lucie Veselá**

Organizace je řádně zapsána a vedena v Rejstříku škol, předškolních a školských zařízení. Organizace sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu.

Název ŠVP – „Svět kolem nás“ charakterizuje cíl, kterého bychom chtěli dosahovat a to je, abychom se společně radovali z rozmanitosti světa a darů přírody, které nám po celý rok nabízí.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Právní subjekt Základní škola a Mateřská škola se nachází v obci Mělnické Vtelno, v pěkném přírodním prostředí. V okolí se nacházejí zajímavé ekosystémy vhodné k celoročnímu pozorování rostlin a zvířat (rybníky, pole, lesy, louky). Nově postavená mateřská škola byla otevřena v září 2021. Do té doby byl provoz mateřské školy v budově základní školy. Celková kapacita mateřské školy je 50 dětí, rozdělených do dvou tříd. Každá s kapacitou 25 dětí. V případě volné kapacity nabízí příležitost předškolního vzdělávání pro děti z přilehlých obcí. Mateřská škola poskytuje dostatečný prostor v každé třídě s vlastní koupelnou a sociálním zařízením pro děti. Stravování dětí zajišťuje vlastní kuchyně nacházející se v budově mateřské školy. Stolování dětí probíhá v jídelně v těsné blízkosti kuchyně. Budova mateřské školy se nachází v oplocené zahradě školy. Ta je vybavena širokou škálou hracích prvků i sportovišť a poskytuje dostatečné možnosti pro venkovní aktivity dětí. Na

zahradě jsou průlezky, klouzačky, houpačky, pískoviště. Také se zde nachází velké multifunkční hřiště s tartanovým povrchem.

V mateřské škole pracují 4 učitelky a jeden nepedagogický pracovník. Na základě potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je kolektiv doplněn o asistenty pedagoga.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou a to např. využívá tělocvičnu ZŠ. Zároveň se účastní společných projektů a pomáhá s organizací veřejných akcí v obci.

Dopravu v obci zajišťují příměstské autobusové linky.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má vyhovující prostory pro nejrůznější skupinové či individuální aktivity. Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada, která je vybavena dřevěnými průlezkami s dopadovou plochou, přírodními prvky a zahradním altánem, dále dvěma pískovišti, krytými vodopropustnou plachtou.

V interiéru školky je nábytek, vybavení, hygienické zařízení přizpůsobeno antropometrickým požadavkům a odpovídá počtu 50 dětí. Vybavení hračkami a pomůckami je dostačující a podnětné. Skřínky s barevnými kontejnery umožňují snadnou dosažitelnost hraček a stavebnic. Průběžně se vše obnovuje a modernizuje.

V šatnách jsou instalovány nástěnky pro vystavování dětských prací a pro informace rodičům.

V obou třídách se pracuje s věkově smíšenou skupinou dětí.

V obou třídách jsou instalovány interaktivní tabule pro rozvoj grafomotoriky.

V kanceláři MŠ jsou uloženy v souladu s GDPR důležité dokumenty.

Plán na zlepšení:

Podle aktuální finanční situace a potřeb dětí zvážit rozšíření úložného prostoru na venkovní hračky a vybudování pítka na zahradě.

15.4. 2024	Zakoupen box na hračky z pískoviště
	Stojan na kola a odražedla

3.2 Životospráva

Děti jsou vedeny podle zásad zdravého životního stylu, v denním programu respektujeme individuální potřebu spánku, aktivity, odpočinku. Maximálně využíváme pěkného prostředí k vycházkám nebo k pobytu na školní zahradě. Denní doba pobytu venku je po maximální možné dobu a lze ji upravit s ohledem na klimatické podmínky.

Za nepříznivého počasí využíváme k pohybovým aktivitám prostory školní tělocvičny. Pohybové chvíle jsou na denním pořádku. Snažíme se, aby dětem byla poskytována vyvážená strava v pravidelných intervalech.

Usilujeme o to, aby denní režim vycházel z potřeb a zájmů dětí a byl pružný. Pitný režim je k dispozici po celý den.

REŽIM DNE V MŠ - Berušky

Režim dne je orientační, přizpůsobujeme jej aktuální situaci, individuálním potřebám dětí a v případě pobytu venku počasí.

6:00 - 8:00	postupný příchod dětí do MŠ, spontánní hry a činnosti
8:00 - 9:30	volné hry, skupinová a individuální práce, komunikační kruh, pohybové aktivity, činnosti zaměřené na rozvoj osobnosti dítěte, společné činnosti
8:30 - 9:00	hygiena, svačina příprava na pobyt venku, pobyt venku, převlékání
denní doba pobytu venku je po maximální možné dobu a lze ji upravit s ohledem na klimatické podmínky	
11:30 - 12:00	hygiena, oběd
12:00 - 12:15	hygiena, příprava na odpočinek
12:00 - 12:30	odchod domů dětí, které jdou po obědě
12:15 - 14:00	odpočinek dětí (dětí s nižší potřebou vstávají postupně... klidné hry u stolečků, grafomotorika, individuální práce), převlékání
12:15 - 12:45	poslech četby nebo pohádky z CD, interaktivní tabule nebo vyprávění
14:00 - 14:30	hygiena, odpolední svačina
14:30 - 16:30	odchod dětí domů, spontánní aktivity či pobyt na školní zahradě, zpěv oblíbených písní, skupinové hry pohybově nenáročné

REŽIM DNE V MŠ - Žabičky

Režim dne je orientační, přizpůsobujeme jej aktuální situaci, individuálním potřebám dětí a v případě pobytu venku počasí.

6:00 - 8:00	postupný příchod dětí do MŠ, spontánní hry a činnosti
8:00 - 10:00	volné hry, skupinová a individuální práce, komunikační kruh, pohybové aktivity, činnosti zaměřené na rozvoj osobnosti dítěte, společné činnosti
9:00 - 9:30	hygiena, svačina příprava na pobyt venku, pobyt venku, převlékání

denní doba pobytu venku je po maximální možnou dobu a lze ji upravit s ohledem na klimatické podmínky

12:00 - 12:30 **hygiena, oběd**

12:30 - 12:45 **hygiena, příprava na odpočinek**

12:30 - 13:00 **odchod domů dětí, které jdou po obědě**

12:45 - 14:30 odpočinek dětí (děti s nižší potřebou vstávají postupně... klidné hry u stolečků, grafomotorika, individuální práce), převlékání

12:45 - 13:15 poslech četby nebo pohádky z CD, interaktivní tabule nebo vyprávění

14:30 - 15:00 **hygiena, odpolední svačina**

15:00 - 16:30 odchod dětí domů, spontánní aktivity či pobyt na školní zahradě, zpěv oblíbených písní, skupinové hry pohybově nenáročné

Plán na zlepšení:

Pestřejší jídelníček, více ovoce a zeleniny. Starším dětem bychom mohli zařadit den v týdnu, kdy budou podporovány v samostatnosti tím, že si namažou pečivo a dozdobí svačinku ovocem nebo zeleninou.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti mají možnost se adaptovat na nové prostředí naší školy dle vlastních potřeb.

Vzdělávací nabídka je přiměřeně náročná, dětem jsou předkládána témata z praktického života, se kterými se často setkává. Děti vedeme k tomu, aby se aktivně účastnily procesu, cítily se příjemně, mohly rozhodovat o svých činnostech. Podporujeme jejich sebevědomí a sebevědomí zejména pozitivní pochvalou. Vedeme děti ke spolupodílení se na činnostech v mateřské škole. Děti si po sobě uklízí, pomáhají mladším dětem se sebeobsluhou, vodí je za ruku na procházkách. Dbáme na osobní tempo dětí. Snažíme se s činnostmi začínat včas, aby bylo dostatek času na dokončování činností.

Volnost a osobní svoboda dětí je omezena pravidly chování, která zajistí bezpečnost při společném soužití. Komunikace mezi dětmi a učitelkami mateřské školy je přímá, zdvořilá, vstřícná a nepodporuje nezdravé soutěžení, respektuje individualitu každého dítěte. Děti jsou nenásilně vedeny k prosociálnímu chování. Každá snaha dítěte je náležitě oceněna a podporována.

Plán na zlepšení:

Více využívat zpětnou vazbu při plánování, analyzovat vzdělávací nabídku. Vytvářet bohatou nabídku činností, která bude dítě podněcovat k aktivitě. Omezit co nejvíce prostoje, které vznikají v době stravování a po něm.

3.4 Organizace

Výchova a vzdělávání dětí probíhá po celý rok ve dvou třídách s výjimkou hlavních letních prázdnin, kdy je budova zpravidla 4 týdny zavřena a je prováděna celková údržba budovy.

Po nástupu do školky má dítě možnost adaptace. Dbáme, aby řízené a spontánní aktivity byly v rovnováze. Denní řád je dostatečně pružný, aby toto umožnil. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Děti jsou vedeny k vlastní aktivitě a experimentování prostřednictvím vhodných metod a forem práce. Respektujeme individuální možnosti a potřeby dětí.

Děti mají dostatek prostoru a času pro hru a spontánní aktivity.

Spojování tříd je omezeno pouze na situace, kdy chybí učitelka, v případech nízkého počtu dětí nebo v případě náhlé situace (havárie ve třídě apod.)

Plán na zlepšení:

Navázat spolupráci s okolními mateřskými školami ohledně zajištění docházky dětí do jiné mateřské školy v době uzavření provozu během letních prázdnin. Více uplatňovat skupinovou práci v dětském kolektivu.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v náplni práce. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

V době nepřítomnosti ředitelky ji zastupuje učitelka určená ředitelkou školy. Ředitelka podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Pedagogické rady jsou svolávány dle plánu pg. rad. mimořádně dle potřeby několikrát do roka, je podporována vzájemná spolupráce. Školní vzdělávací program byl projednán a připomínkován a je pravidelně vyhodnocován.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a využívá zpětné vazby. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, se zřizovatelem, s odbornými pracovišti a s rodiči.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci:

V MŠ učí 4 kvalifikované učitelky. Pracovní doba učitelek je rozvržena tak, aby byla co nejefektivněji využita a byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Učitelky se také aktivně zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dle aktuální nabídky a svého zájmu, sebevzdělávají se prostřednictvím samostudia (odborné literatury a časopisů). Své nabyté poznatky poté předávají ostatním pedagogickým zaměstnancům. Ředitelka školy řídí školu po stránce odborné a organizační a spolupracuje s pedagogickou radou. Ekonomické záležitosti má na starosti též vedoucí školní jídelny a účetní MŠ. Metodická práce ředitelky školy spočívá zejména v plánování a organizaci výchovně vzdělávacích činností, sledování kvality práce pedagogů, zda je předškolní vzdělávání v souladu s RVP a ŠVP. Hospitační činnost je prováděna dle plánů, ale i každodenním kontaktem s učitelkami a dětmi. Práce provozních pracovníků je sledována a kontrolována průběžně a neformálně. Ředitelka plně podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání, které je zabezpečováno v rozsahu možností mateřské školy a zřizovatele. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna bezpečnost a optimální pedagogická péče dětí.

Nepedagogičtí pracovníci:

O pořádek v prostorách MŠ se stará uklízečka a o stravování vedoucí ŠJ a kuchařky. Všichni zaměstnanci MŠ jsou proškoleni v BOZP a PO. Kolektiv pracovníků tvoří stabilní tým, ochotný spolupracovat a rozvíjet se.

Plán na zlepšení:

Prohlubovat přátelské vztahy na pracovišti. Spolupráce na tvorbě ŠVP a TVP. Hledat nové způsoby a formy práce. V rámci zkvalitňování vzdělávání se vzdělávat v rámci DVPP a poznatky sdílet mezi učitelkami a efektivně je uvádět do praxe. Výhledově by šlo o logopedickou prevenci a školení na obsluhu interaktivních tabulí, popř. dětská jóga pro zvyšování koncentrace dětí.

3.7 Spoluúčast rodičů

Usilujeme o spolupráci s rodiči, která bude fungovat na základě partnerství.

Škola vytváří podmínky pro spolupráci tím, že podněcuje rodiče k zájmu o dění v MŠ, vypisuje konzultační hodiny, nabízí poradenské služby, seznamuje rodiče s jejich právy. Rodiče mají možnost účastnit se na dění v mateřské škole. Usilujeme o to, aby rodiče byli dostatečně informováni o dění v mateřské škole. Projeví-li zájem, mohou se podílet na plánování a realizaci akcí mateřské školy. Informace o chování a pokrocích dítěte podáváme rodičům kdykoliv po dohodě. Konzultační hodiny jsou vypisovány jednou za pololetí a jinak kdykoliv po

dohodě. Po konzultaci je proveden zápis, který podepíše zákonný zástupce dítěte a přítomná učitelka MŠ.

Domlouváme společný postup při výchově a vzdělávání dětí. Učitelky mateřské školy zachovávají diskrétnost při podávání důvěrných informací. Vyžádané informace jsou podávány taktně.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Plán na zlepšení:

Vytvářet více příležitostí pro setkávání se s rodiči a jejich dětmi či sourozenci – dny otevřených dveří, společné akce, besedy, konzultace. Zlepšovat komunikaci mezi učitelkami a rodiči. Více zapojovat i rodiče cizince a podporovat je v komunikaci se školou.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora, diferencovaný přístup s ohledem na stupeň a rozsah postižení nebo znevýhodnění. Usilujeme o to, aby těmto dětem byly k dispozici korektní pomůcky a podmínky ke vzdělávání. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací program (ŠVP) a pedagogická diagnostika podkladem pro zpracování PLPP (plán pedagogické podpory), který zpracovává škola samostatně. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně je podkladem pro tvorbu IVP (individuálního vzdělávacího plánu) doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Prioritou je navozovat takové situace, ve kterých může dítě zažít úspěch a radost z pochvaly prostřednictvím individualizace vzdělávacího procesu.

Další důležitou podmínkou je spolupráce s rodiči a poradenskými zařízeními, popř. snížení počtu dětí ve třídě a zajištění asistenta pedagoga.

PLPP nebo IVP vypracovává učitelka MŠ, je zodpovědná za průběh, plnění plánu a za vyhodnocování vzdělávacích výsledků. Vyhodnocování výsledků proběhne 3-4 x ročně. Pokud se na třídě střídá více učitelek, jsou odpovědný všechny za průběh vzdělávání a za vyhodnocení výsledků.

Podpůrná opatření jsou realizována:

V oblasti organizace výuky-individuální přístup, střídání činností, vlastní pracovní prostor, popř. stabilní zasedací pořádek, vhodná relaxace a odpočinek. V oblasti obsahu vzdělávání (PLPP nebo IVP přesně mapuje konkrétní oblasti, které se budou u dítěte rozvíjet, jakými činnostmi a příležitostmi, budou

stanoveny cíle a průběh vzdělávání bude několikrát do roka vyhodnocován. Na základě zpětné vazby, jak ze strany učitelek MŠ, tak i zákonných zástupců, se stanoví další postup ve vzdělávání na další období.

V oblasti výběru metod, forem práce a vhodných pomůcek.

V oblasti hodnocení-zejména povzbuzování, pozitivní pochvala, posilování sebedůvěry.

„Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka „

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.

V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka** pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Včasnou pedagogickou diagnostikou je třeba podchytit nadání dítěte a dále ho rozvíjet. Skutečnost, že je dítě nadané potvrdí školské poradenské zařízení a poté bude dítěti vypracován PLPP.

Plán vyhotoví učitelka MŠ a bude odpovědna za realizaci a vyhodnocování vzdělávacích výsledků 3- 4x ročně. Pokud se na třídách střídá více učitelek, mají zodpovědnost všechny za plnění a vyhodnocování PLPP.

Podpůrná opatření jsou realizována:

V oblasti organizace výuky-individuální přístup, vlastní pracovní prostor, vhodná relaxace a odpočinek. V oblasti obsahu vzdělávání (PLPP nebo IVP přesně mapuje konkrétní oblasti, které se budou u dítěte rozvíjet, jakými činnostmi a příležitostmi, budou stanoveny cíle a průběh vzdělávání bude několikrát do roka vyhodnocován. Na základě zpětné vazby se stanoví další postup ve vzdělávání na další období.) Důležité je rozvíjení oblasti, ve které je dítě nadané, a to i nad rámec ŠVP. Patří sem i příprava na různé soutěže, vystoupení.

V oblasti výběru metod, forem práce – podporujeme vlastní aktivitu dítěte při plnění specifických úkolů, vedeme dítě k hledání vlastních cest a způsobů, které ho dovedou k cíli. K tomu škola ve spolupráci s rodiči zajistí adekvátní objem vhodných pomůcek s ohledem na nadání dítěte.

V oblasti hodnocení-zejména povzbuzování, pozitivní pochvala, posilování sebedůvěry.

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

S péčí o tyto děti pomáhá chůva nebo druhá učitelka v rámci překrývání směn.

Tyto děti potřebují dostatek prostoru a času pro spontánní hru, srozumitelná pravidla, více individuální péče. Více kratších činností, střídání činností, protože pozornost dítěte mladšího tří let je velmi krátká. Je zde větší potřeba spontánních pohybových aktivit, které zařazujeme v co největší míře.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. MŠ disponuje didaktickým materiálem a vybavením, které je vhodné pro vzdělávání dvouletých dětí. Dvouleté děti mají individuální adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. K získání hygienických návyků je možno použít i nočník v MŠ.

Plán na zlepšení:

Doplnit knihy a výtvarné potřeby pro děti této věkové kategorie.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je dvoutrídni a má kapacitu pro 50 dětí. Obě třídy mají kapacitu 25 dětí. Každá třída je vybavena didaktickým materiálem a vybavením pro danou věkovou skupinu dětí. Třída Žabiček je přizpůsobena pro věkově starší děti. Během výuky se používají badatelské a objevovací metody, skupinové i individuální formy výuky, slovní a názorně demonstrační. Třída Berušek disponuje didaktickým materiálem a vybavením pro věkově mladší děti a to již od dvou let věku dítěte. Ve výuce převládají metody dovednostně praktické – napodobování, manipulování, vytváření dovedností. Dále pak metody slovní. Do obou tříd jsou děti zařazovány na základě individuálního posouzení učitelk MŠ či na základě žádosti rodičů – např. pokud je zde požadavek mít sourozence v jedné třídě. V každé třídě působí dvě kvalifikované učitelky, které se v týdenním režimu střídají o ranní a odpolední směny. Rozvržení přímé vzdělávací práce je stanoveno tak, aby umožňovalo společné působení obou učitelk při některých činnostech ve třídě, při pobytu venku, při stolování.

Ředitelka školy vyvěsí informace o nadcházejícím zápisu měsíc předem na informační nástěnky, webové stránky školy a zřizovatele.

Nově přichozí děti se účastní zápisu do MŠ a jsou přijímány ředitelkou školy na základě daných kritérií:

1. Děti v posledním roce předškolního vzdělávání a děti s odkladem povinné školní docházky.
2. Děti s trvalým pobytem v obci Mělnické Vtelno, přednost mají děti věkově starší.

Realizace vzdělávání:

Předškolní vzdělávání probíhá denně v době od 6.00 do 16.30 hod. Pro povinný ročník je stanovena minimální čtyřhodinová docházka od 8.00 do 12.00 hod. Vzdělávání probíhá jak v budově mateřské a základní školy a v přilehlých prostorách, tak i prostřednictvím různých výletů a exkurzí mimo obec Mělnické Vtelno.

Vzdělávání zajišťují učitelky mateřské školy přípravou vhodného edukačního prostředí především:

- vhodnými metodami a formami práce
- volbou přiměřených pomůcek, hraček a jiných materiálů
- výběrem prostoru pro vzdělávání
- vhodným plánováním činností (časové rozvržení a posloupnost)

Pravidla pro vyhodnocování vzdělávacích výsledků dětí:

Každé dítě má svůj evaluační list, kam jsou zaznamenávány jeho pokroky dle možností 2x-3x do roka. Vyhodnocení dosahování úrovně dovedností

v jednotlivých oblastech probíhá individuálně nebo skupinově, formou rozhovoru, hry, případně manipulačních činností či pracovních listů. Dětské práce, dokládající úroveň jejich dovedností, jsou zakládány do portfolio. Portfolio je využíváno pedagogy jako diagnostický prostředek, dětmi jako zpětná vazba – co už umím, rodičům je předkládáno jako důkaz dětského posunu ve vzdělávání a přehledu rozmanitých činností, které jsou s dětmi realizovány.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola v prvním stupni podpůrných opatření, nepostačuje-li samostatné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Jehož cílem je podpořit děti, u kterých se projevují mírné potíže ve vzdělávání.

Dítě, které má písemně vypracován plán pedagogické podpory (PLPP) na základě včasné pedagogické diagnostiky, je vyhodnocováno individuálně s ohledem na jeho potřeby. PLPP se vyhodnocuje nejpozději do tří měsíců po jeho přijetí. Výsledky jsou zaznamenávány do PLPP 3x-4x ročně a na základě zpětné vazby lze plán průběžně upravovat dle aktuálních potřeb dítěte. Tyto děti mají také své portfolio. Pokud se PLPP ukáže jako nedostačující, je potřeba kontaktovat školské poradenské zařízení (ŠPZ)

Dítě, které má individuální vzdělávací plán (IVP) vypracovaný na základě školského poradenského zařízení (ŠPZ), má stanoveny vzdělávací priority prostřednictvím ŠPZ a je uzpůsoben aktuálním možnostem dítěte. IVP zpracovává škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení ŠPZ zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Taktéž jsou prováděny záznamy 3x-4x do roka a jsou zakládány práce do dětského portfolio.

Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i jiným způsobem:

1) Individuální vzdělávání – zákonný zástupce tuto volbu ohlásí mateřské škole již při zápisu do MŠ, nejpozději 3 měsíce před nástupem do mateřské školy. Poté si bude dítě vzdělávat sám. Do mateřské školy se dostaví ve smluvený termín – nejpozději 4. měsíc po nástupu do mateřské školy k ověření úrovně dosahování očekávaných výstupů. To znamená v prosinci daného školního roku. Náhradní termín může být dohodnut pouze jeden a to v lednu daného školního roku. Pokud se zákonný zástupce nedostaví k řádnému ověření, bude mu ukončeno individuální vzdělávání a dále se bude vzdělávat formou denní docházky do MŠ.

2) Vzdělávání v přípravné třídě základní školy u dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky.

3) Vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky.

V MŠ se pracuje podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV). Hlavní doplňkové akce se připravují na celý školní rok s průběžným doplňováním o drobné akce během roku.

Závazným dokumentem pro všechny zúčastněné strany je Školní řád MŠ Mělnické Vtelno.

Učitelky mateřské školy pokrývají svými službami celý provoz mateřské školy od 6.00 hod do 16.30 hod, přičemž se denně překrývají v době dopoledního pobytu venku.

5. CHARAKTERISTIKA ŠVP: „Svět kolem nás“

Školní vzdělávací program (ŠVP) byl zpracován jako otevřený dokument v souladu s RVP PV umožňující další rozvoj školy. ŠVP bude průběžně aktualizován dle aktuálních potřeb a požadavků v souladu RVP PV.

Název „Svět kolem nás“ vychází z přirozených každodenních pozorování a činností v mateřské škole. Tento nejbližší svět kolem dětí je obrovský zdroj poznání, který nám v každém ročním období nabízí množství aktivit rozvíjejících všechny smysly (zrak, sluch, hmat, čich, chuť). Velmi nám napomáhá rozmanité přírodní prostředí v okolí, které hojně využíváme.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány individuálně či ve skupinách ve vnitřních i vnějších prostorách školy dle potřeb a volby dětí. Je důležité podnětné, bezpečné prostředí s častým střídáním činností a odpočinku.

U dětí od dvou do tří let se vzdělávání zaměřuje především na upevňování návyků a praktických dovedností s dostatečným prostorem pro spontánní pohyb a volnou hru. Dále pomocí pravidelných rituálů vytvářet u nejmladších dětí pocit bezpečí, jistoty a přátelství.

Chceme rozvíjet klíčové kompetence (dovednosti) uvedené v RVP PV v oblasti enviromentální výchovy prostřednictvím níže uvedených výchovných a vzdělávacích strategií:

- a) kompetence k učení
 - *Vedeme děti k pochopení souvislostí a vztahů v přírodě i společnosti nejlépe prožitkovým a situačním učením.*
 - *Podporujeme děti v jejich přirozené zvědavosti, dáváme prostor osobním postřehům dětí.*

- *Zdůrazňujeme nutnost ochrany životního prostředí, vlastního bezpečí a zdraví.*

b) kompetence k řešení problému

- *Poukazujeme na problémové situace ve škole i mimo ni.*
- *Vedeme děti k objevování různých variant řešení.*
- *Prakticky ověřujeme správnost řešení některých problémů.*
- *Podporujeme odpovědný přístup k vlastnímu rozhodování.*

c) kompetence komunikativní

- *Snažíme se vytvořit komunikativní dovednost u dětí tak, aby sloužila k domluvě s ostatními.*
- *Dáváme prostor k vyjádření vlastních názorů, podporujeme jejich obhajobu, argumentaci.*
- *Vedeme děti k respektování odlišného názoru i k respektování odlišného mateřského jazyka.*
- *Necháváme děti vyjádřit se prostřednictvím nejrůznějších materiálů, technik a aktivit.*

d) kompetence sociální a personální

- *Vytváříme příležitosti pro skupinovou práci, vedeme děti ke kladnému přijetí role ve skupině.*
- *Korigujeme chování ve skupině, vyzdvihujeme kladné příklady úspěšné spolupráce.*
- *Podporujeme touhu dětí se prezentovat prostřednictvím výsledků svých činností.*

e) kompetence občanská

- *Snažíme se vytvářet u dětí povědomí o ekologickém chování, o nutnosti ochrany životního prostředí (existence ekologických problémů).*
- *Zdůrazňujeme nutnost jednat v souladu s dohodnutými pravidly.*

Cíle a záměry vzdělávacího programu:

- Šťastné dítě
- Vytváření školy rodinného typu
- Vytváření a podpora osobnostního rozvoje dítěte a uvědomování si vlastní individuality

Podporujeme v dětech kladný vztah k přírodě a úctu k životu. Chceme vzbuzovat zájem o ochranu přírody, a tak v dětech vytvářet základ osobní odpovědnosti za stav prostředí, ve kterém žijí. Naší snahou je seznamovat děti s

přírodou, oceňovat krásu života, a to vše s respektem k jejich věku. Vedle ekologie klademe také důraz na vytváření osobnostních vlastností, snažíme se vytvářet zdravé sebevědomí dítěte, podporovat jeho seberealizaci, sebecit, sebedůvěru, sebejistotu, sebehodnocení, abychom mu umožnily vyvíjet se v samostatnou osobnost, která je připravena a vybavena znalostmi pro další etapu života.

Rámcové cíle:

Při své práci sledujeme tyto rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí v pěti oblastech předškolního vzdělávání: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a enviromentální, které jsou v RVP PV nazvány:
 - Dítě a jeho tělo
 - Dítě a jeho psychika
 - Dítě a ten druhý
 - Dítě a společnost
 - Dítě a svět

Dlouhodobý cíl:

Chceme být otevřenou školou rodičům i veřejnosti, nabízet spolupráci a komunikaci. Pro naplňování záměru školy budeme využívat didaktický styl založený na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dětí. Budeme uplatňovat integrovaný přístup a vzdělávání dětí realizovat na základě integrovaných bloků. Budeme uplatňovat moderní metody a formy práce. V naší škole využíváme především individuálního přístupu. Nadále hojně využívat motivace. Snažíme se, aby vzdělávání bylo kompletní, ucelené a všestranné, tudíž všechny oblasti vývoje dítěte, ve kterých si klademe tyto cíle:

- biologický (dítě a jeho tělo): dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby,
- psychický (dítě a jeho psychika): dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjadřovat své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si, je schopno se na určitou dobu soustředit,

- interpersonální (dítě a ten druhý) – dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábrán, srozumitelně, umí naslouchat, dokáže přijmout autoritu cizí osoby,
- sociokulturní (dítě a společnost) – dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role,
- environmentální (dítě a svět) – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný

Ze všech známých metod a forem práce upřednostňujeme:

- Kooperativní učení.
- Prožitkové učení.
- Situační a problémové učení.
- Metody slovní, názorné a praktické činnosti.
- Metodu didaktické hry
- Experimentování.
- Hry a konstruktivní činnosti.
- Individuální, skupinová a frontální práce jsou v rovnováze.

Metody jsou vybírány s ohledem na cíl výchovné práce a s ohledem na věkovou skupinu dětí.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠVP

Vzdělávací obsah je hlavním prostředkem vzdělávání dítěte v mateřské škole. Slouží k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. Očekávané výstupy na konci předškolního vzdělávání mají činnostní povahu. Vzdělávací obsah je zaměřen na **rozvoj klíčových kompetencí**, které bude dítě ve svém životě potřebovat.

Cíle, které rozvíjí jednotlivé kompetence, zahrnují všech pět oblastí předškolního vzdělávání. Vzdělávací obsah je realizován formou několika integrovaných bloků, které mají svůj **název, záměr, cíle, okruhy činností a očekávané výstupy**. Zařazena jsou ještě další témata z oblasti ekologie, bezpečnosti a výchovy ke zdraví. Okruhy činností zahrnují aktivity na komplexní rozvoj dítěte včetně aktivit na rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní a rozvoj elementárních matematických souvislostí. Minimální preventivní program pro mateřskou školu je součástí školního vzdělávacího programu.

Způsob práce se ŠVP

Před začátkem nového školního roku se učitelky dohodnou na týdenních plánech tak, aby se všechny děti v daný časový úsek věnovaly stejnému tématu. Na základě 10-ti měsíčních bloků ze ŠVP se konkretizuje vzdělávací obsah na úrovni třídních vzdělávacích programů. Konkrétní vzdělávací obsah se promítne až v Třídní knize pro mateřské školy. Každá učitelka svou činnost předem plánuje a zpětně ji vyhodnocuje jako východisko pro svou další práci. Při plánování dbá, aby v každém týdnu:

- zařadila činnosti ze všech vzdělávacích oblastí, pracovala s vhodnými metodami a formami práce,
- spontánní a řízené činnosti byly v rovnováze,
- skladba programu byla zajímavá, pestrá a přiměřeně náročná,
- položila základy všech klíčových dovedností výběrem vhodných vzdělávacích cílů, metod a forem práce.

Charakteristika jednotlivých bloků:

1. Naše školka

Časové období: ZÁŘÍ

Záměrem bloku je přivítání dětí po prázdninách, zvykání na nové značky. Děti si osvojují základní společenská pravidla a pravidla chování v mateřské škole, poznávají proměny přírody v odcházejícím létě. Rozvíjíme u dětí citlivost a ohleduplnost k druhým.

Nabídka témat:

Vítáme vás po prázdninách
Poznáváme školku a kamarády
Babí léto
Jaro, léto, podzim, zima ve školce je pořád prima
Čas jablíčkové vůně

Cíle:

Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Vzdělávací nabídka:

- aktivity vhodné na přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- vytváření pravidel společného soužití
- činnosti vedoucí k rozvoji sebeobsluhy
- pohybové hry a činnosti, vycházky do okolí
- činnosti vedoucí k rozvíjení vzájemné komunikace mezi dětmi, mezi dětmi a dospělým
- různorodé společenské hry a skupinové činnosti umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledku
- práce s knihou, obrázkovým materiálem
- manipulace s předměty, třídění
- hry podporující tvořivost, představivost fantazii

- činnosti zaměřené na poznávání prostředí mateřské školy a jejího okolí
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- výtvarné činnosti zaměřené na období podzimu
- grafomotorické činnosti
- poznávání okolí, výlety do blízkých i vzdálenějších míst

Očekávané výstupy, konkretizované očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- pracovat se stavebnicemi, skládkami Zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- bránit se projevům násilí

Dítě a jeho psychika

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy
- porozumět slyšenému
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- předat vzkaz

- rozkládat slova na slabiky
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
- rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím

Dítě a ten druhý

- Navazovat kontakty s dospělým
- Spolupracovat s ostatními
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- Respektovat potřeby jiného dítěte

Dítě a společnost

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)

Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)
- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- být citlivý k přírodě

2. Foukej, foukej, větříčku

Časové období: ŘÍJEN

Záměrem bloku je seznámení dětí se změnami v přírodě na podzim, charakteristickými znaky podzimu. Děti si osvojují poznatky o ovoci a zelenině a jejich sklizni, lesních plodech a zvířatech. Následně o zpracování ovoce a zeleniny v našich kuchyních, uskladnění.

Nabídka témat:

Na zahrádce, na poli

Zvířátka lesů a polí

Podzimní korálky – znaky podzimu

Podzimní veselí a smutky – Dušičky, Halloween

Poznáváme umění

Cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj vlastnosti vytvářet citové vztahy

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním – děti v MŠ
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu)

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- rozvoj základních kulturních společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednotlivých činností v péči o okolí pro spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochraně dítě před jeho nebezpečnými vlivy
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním prostředí o jeho rozmanitosti a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka:

- aktivity vhodné na přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- vytváření pravidel společného soužití
- činnosti vedoucí k rozvoji sebeobsluhy
- pohybové hry a činnosti, vycházky do okolí
- činnosti vedoucí k rozvíjení vzájemné komunikace mezi dětmi, mezi dětmi a dospělým
- různorodé společenské hry a skupinové činnosti umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledku
- práce s knihou, obrázkovým materiálem
- manipulace s předměty, třídění
- hry podporující tvořivost, představivost fantazii
- činnosti zaměřené na poznávání prostředí mateřské školy a jejího okolí
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- výtvarné činnosti zaměřené na období podzimu
- grafomotorické činnosti
- poznávání okolí, výlety do blízkých i vzdálenějších míst

Očekávané výstupy, konkretizované očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku,

pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek

Dítě a jeho psychika

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- porozumět slyšenému
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat
- zkušeností k učení
- podílet se na organizaci hry a činnosti

Dítě a ten druhý

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- respektovat rozdílné schopnosti

Dítě a společnost

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- pojmenovat povahové vlastnosti
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)

Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí

3. Listopad, listopad, lísteček mi na zem spadl

Časové období: LISTOPAD

Záměrem bloku je seznámení dětí s nadále se měnící se přírodou, jejím vývojem barevností. Mění se počasí. Ukládání se k zimnímu spánku zvířat. Následně připomínání našich kulturních tradic.

Nabídka témat:

Jak se zvířátka ukládají na zimu
Barvy podzimu
Podzimní počasí
Ve zdravém těle zdravý duch
Co se z čeho vyrábí

Cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvíjet poznatky o sportu

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových dovedností – výslovnosti, mluvního projevu
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností neverbálních
- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně a aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou
- vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka:

- básničky a říkadla s podzimní tematikou
- přímé pozorování přírody a okolí
- hudebně pohybové a hudební činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti s jarní tematikou
- činnosti rozvíjející jazykové a řečové dovednosti dětí
- rozhovory, sdělování zážitků
- přirozená dětská cvičení – chůze, běh, lezení
- hry a činnosti seznamující se zvířaty
- četba a poslech pohádek a příběhů
- hry a činnosti na téma dopravy
- spontánní hra
- hry a činnosti procvičující orientaci v prostoru, v rovině
- preventivní logopedické chvíle
- grafomotorická cvičení

Očekávané výstupy, konkretizované očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- uvědomovat si, co je nebezpečné

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)
- vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím

Dítě a ten druhý

- spolupracovat s dospělým
- respektovat potřeby jiného dítěte
- všímát si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)

Dítě a společnost

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- všímát si změn a dění v nejbližším okolí
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

4. Vánoční čas

Časově období: PROSINEC

Záměrem je seznámit děti s vánočními zvyky a tradicemi, s vánočními koledami a vytvořit klidnou předvánoční a vánoční atmosféru.

Nabídka témat:

Mikuláši, andílku, děkujeme za nadílku
Adventní čas - Kouzlo Vánoc
Znaky zimy
Dopis ježíškovi
Vánoční stromeček zavoněl v pokoji

Cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.),
- Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj produktivních řečových schopností a jazykových dovedností (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních
- vytváření prosociálních postojů (tolerance, přizpůsobivost)

Dítě a společnost

- seznamovat se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- zdravotní cvičení, lokomoční pohybové činnosti
- pohybové aktivity, tanečky
- pohybové aktivity na sněhu, bobování, koulování, hry na sněhu
- aktivity zaměřené na období adventu, Mikuláše a vánočních svátků (pomoc při výzdobě školky, pečení cukroví...)
- seznamování se s lidovými zvyky a tradicemi
- recitace, zpěv a dramatizace

- příprava vystoupení pro rodiče
- Mikulášská a vánoční nadílka
- činnosti zaměřené na prevenci životního stylu
- práce s obrázkovým materiálem, knihou, encyklopediemi
- práce s tablety (předmatická gramotnost – matemag...)
- poslech pohádek, příběhů, dokončování příběhů
- hry zaměřené na rozvoj spolupráce, kooperace
- tvůrčí činnost (výtvarné, pracovní), využití méně tradičních materiálů

Očekávané výstupy, konkretizované očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- napodobit některá písmena, číslice
- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

Dítě a ten druhý

- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

Dítě a svět

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- být citlivý k přírodě

5. Zimní království

Časové období: LEDEN

Záměrem je seznámit děti s charakteristickými znaky zimy, péčí o ptáky a zvířata v zimě. Dále se děti seznamují se zimními sporty a hrami, osvojují si poznatky o lidském těle a zdraví. Uvádíme děti do světa materiálních a duchovních hodnot, podporujeme rozvoj jejich intelektu, řeči a jazyka.

Nabídka témat:

My tři králové jdeme k vám
Oblékání v zimě
Vesmír
Lidské tělo
Kouzelná slovíčka

Cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
- uvědomění si vlastního těla.
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových dovedností – výslovnosti, mluvního projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problémů

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních
- vytváření prosociálních postojů

Dítě a společnost

- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mňhou prostředí chránit a zlepřovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka:

- pohybové aktivity na sněhu – bobování, koulování, hry se sněhem
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla, prevence úrazů
- hry zaměřené na orientaci v rovině, v prostoru
- hry zaměřené na rozvoj smyslů
- spontánní hra dětí, poslech a vyprávění pohádek
- dramatizace pohádek
- básničky a písničky se zimní tematikou
- přímé pozorování přírody
- námětové hry a činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti se zimní tematikou
- zdravotní cvičení
- relaxační a odpočinkové činnosti
- preventivní logopedické chvílky
- grafomotorická cvičení

Očekávané výstupy, konkretizované očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- bránit se projevům násilí
- porozumět slyšenému

Dítě a jeho psychika

- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie

Dítě a ten druhý

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání
- nabídnout pomoc

Dítě a společnost

- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí

6. Padá vločka bílá

Časové období: ÚNOR

Cílem je prohloubit znalosti dětí o zimním období. Dále je seznámit s různými druhy povolání, že vše, co lidé vykonávají je důležité. Naučit děti, že je důležité nejen pracovat, ale i odpočívat – čas na zábavu. Prohlubovat mravní hodnoty dítěte.

Nabídka témat:

Povídám, povídám pohádku
Zima v přírodě
Masopust, karneval
Zimní sporty a radovánky
Domácí zvířata

Cíle:

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Dítě a jeho psychika

- Osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Rozvoj řečových dovedností – kultivovaný projev
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj tvořivosti - tvořivého myšlení, řešení problémů

Dítě a ten druhý

- Rozvoj kooperativních dovedností
- Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému

Dítě a společnost

- Vytvoření základů aktivních postojů k světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- Rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytvoření si povědomí o vlastní sounáležitosti se společností, lidmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- přirozená dětská cvičení – chůze, běh, změna pohybu na signál
- pohybové hry
- výtvarné a pracovní činnosti se zimní tematikou
- smyslové hry a činnosti
- relaxační a odpočinkové činnosti
- dramatizace pohádek
- podzimní básničky a písničky
- námětové hry
- spontánní dětské hry
- prohlížení knih
- diskuse, rozhovory
- poslech čtených a vyprávěných příběhů
- hry k rozvoji jazykových a řečových dovedností
- preventivní logopedické chvíle
- grafomotorická cvičení

Očekávané výstupy, konkretizované očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- postarat se o své osobní věci, o hračky a
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- uvědomovat si, co je nebezpečné

Dítě a jeho psychika

- Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)

Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Dítě a společnost

- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- pojmenovat povahové vlastnosti
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
- v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění

Dítě a svět

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i

neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)

- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

7. Zimo, zimo už jdi pryč, jaro má už klíč

Časové období: BŘEZEN

Záměrem je seznámit děti s jarními svátky a tradicemi, jarními květinami. Děti si osvojují poznatky o zvířatech a jejich mláďatech a o péči o ně. Koloběh rozmnožování a růstu a vývoji.

Nabídka témat:

První poslové jara
Co smím a co ne
Rodí se mláďata
Kniha je náš kamarád
Cestujeme letem světem

Cíle:

Dítě a jeho tělo

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti

Dítě a jeho psychika

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat a spolupodílet se

Dítě a svět

- osvojení dovedností potřebných péči o okolí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- pohybové hry a činnosti

- vycházky, sportovní chůze
- smyslové a psychomotorické hry
- pozorování probouzející se přírody, experimentování a pokusy
- manipulace s předměty, práce s knihou, s tablety
- hry na rozvoj artikulačních a komunikačních dovedností
- recitace, vyprávění s jarní tematikou
- jednoduché pracovní činnosti na zahradě MŠ – setí, hrabání, zalévání
- spontánní hra
- hry a činnosti procvičující orientaci v prostoru, v rovině
- preventivní logopedické chvilky
- grafomotorická cvičení
- pozorování zvířat v jejich přirozeném prostředí

Očekávané výstupy, konkretizované očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianblem, bubínkem, chřestidly)
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách

Dítě a jeho psychika

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)
- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Dítě a ten druhý

- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání
- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)
- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení

- nabídnout pomoc

Dítě a společnost

- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)

Dítě a svět

- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

8. Sluníčko se probudilo

Časové období: Duben

Hlavním cílem je seznámit děti s tradičními svátky jara. Připravit je na bezpečné chování na silnicích, v dopravě a v dopravních prostředcích. Seznámit je s pravidly bezpečného chování na komunikacích ve městě i v obci.

Nabídka témat:

Příroda na jaře

Velikonoce

Doprava a dopravní prostředky

Čarodějnice

Naše děti umí chránit přírodu

Co už umím a co znám

Cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- rozvíjet pohybové manipulační schopnosti

- rozvíjet pohybového aparátu a tělesné funkce

Dítě a jeho psychika

- rozvoj paměti a pozornosti, myšlenkových operací
- rozvoj pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj společenského a estetického vkusu

Dítě a ten druhý

- rozvoj komunikačních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

Dítě a společnost

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí - spolupráce, spolupodílení se, vnímat a přijímat hodnoty uznávané v tomto společenství

Dítě a svět

- vytvoření podvědomí vlastní sounáležitosti se světem s přírodou
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- pohybové hry
- společenské hry
- kooperativní činnosti
- jednoduché pracovní činnosti na zahradě MŠ – setí, hrabání, zalévání
- čarodějny týden – činnosti související s oslavou tohoto svátku, netradiční sportovní disciplíny
- vycházky a výlety za zvířátky
- hry na rozvoj orientace v prostoru
- aktivity a činnosti související s velikonočními svátky (tradice, zvyky, výtvarné, hudební a pracovní činnosti)
- manipulace s předměty, knihou, tablety
- hry na rozvoj artikulačních a komunikačních dovedností
- grafomotorická cvičení

Očekávané výstupy, konkretizované očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- koordinovat pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)

- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek

Dítě a jeho psychika

- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost
- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět

Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)

Dítě a společnost

- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění

Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat

9. Můj svět – moje rodina

Časové období: KVĚTEN

Záměrem je rozvíjet kladný vztah k rodině. Osvojit si základní poznatky o členech rodiny. Oslavit společně Den matek. Seznámit se s řemesly a povoláními. Pozorovat a aktivně si všímat změn v přírodě – kvetoucí stromy, květiny, hmyz.

Nabídka témat:

Drobní živočichové
Rodina, Den matek
Čím chci být?
Rostliny kolem nás
Náš dům a stavby v okolí

Cíle:

Dítě a jeho tělo

- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, poznatků o znakových systémech a jejich funkcích
- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému

- posilování přirozených poznávacích citů

Dítě a ten druhý

- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- vytvoření podvědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Dítě a společnost

- vytváření podvědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoj a neustálých proměnách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije

Dítě a svět

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti zaměřené na rozvoj fyzické zdatnosti (zejména venku a v přírodě)
- relaxační činnosti, dechová cvičení
- výlety s pozorováním krás ČR
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- oslava svátku matek
- práce s knihou, obrázkový materiál
- práce s tablety (matemag...)
- grafomotorická cvičení
- konstruktivní stavebnice
- zpěv, hudební hry příprava na zahradní slavnost

Očekávané výstupy, konkretizované očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky

Dítě a jeho psychika

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)
- poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech

Dítě a ten druhý

- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- pochopit funkci rodiny a jejich členů
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

10. Léto ťuká na okénko

Časové období: ČERVEN – ČERVENEC

Záměrem je rozvíjet kladný vztah k různým národnostem. Seznámit s odlišnostmi. Oslavit svátek dětí. Připravit děti na prázdniny, které prožijí v bezpečí vzhledem k dopravě, ve zdraví a přiměřenosti jejich věku.

Nabídka témat:

Svátek dětí
Zpátky v čase
Hurá na prázdniny
Zvířátka v ZOO
Šel zahradník
Letní sporty a radovánky
Příroda v létě
Chovejme se zodpovědně
Sluníčko, sluníčko popojdi maličko

Cíle:

Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně – logickému
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících získané pocity, dojmy a prožitky vyjádřit
- získané schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s dětmi i dospělými
- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině)

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti zaměřené na rozvoj fyzické zdatnosti (pěší chůze)
- oslava svátku dětí
- osvojování, zkoumání, experimenty v exteriéru
- hry s přírodninami
- hry a činnosti zaměřené na rozvoj bezpečnosti, dopravní výchova
- zpěv, hudební hry s využitím nástrojů
- dramatizace příběhu – příprava na zahradní slavnost (loučení s předškoláky)
- činnosti zaměřené na rozvoj paměti, pozornosti, postřehu
- konstruktivní hry
- grafomotorické cvičení
- práce s tablety

Očekávané výstupy, konkretizované očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám

Dítě a jeho psychika

- Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)
- s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)
- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)

Dítě a ten druhý

- Navazovat kontakty s dospělým
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- cítit sounáležitost s ostatními
- nabídnout pomoc

Dítě a společnost

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- pojmenovat povahové vlastnosti
- navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)

- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Vzdělávací obsah předškolního vzdělávání směřuje k tomu,

aby se dítě v posledním povinném roce předškolního vzdělávání v rámci svých možností a schopností co nejvíce přiblížilo k očekávaným výstupům ze základních pěti vzdělávacích oblastí (viz. níže)

Je třeba mít ale na zřeteli, že zrání dítěte je nerovnoměrné, že každé dítě nemusí všech parametrů dosáhnout. Přehled základních dovedností propojuje a sjednocuje cíle rodiny a školy. Proto je velmi důležitá spolupráce rodiny a školy, která se podílí na vzdělávání dítěte.

Dítě a jeho tělo – očekávané výstupy:

Dítě zachovává správné držení těla.

Zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.

Koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla.

Vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru.

Ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem.

Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku.

Zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály.

Zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.

Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.

Pojmenuje části těla a některé orgány, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem.

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy.

Má povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí.

Chová se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami.

Dítě a jeho psychika – očekávané výstupy:

Dítě správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči.

Pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno.

Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně
 zformulovaných větách
 Vede rozhovor, formuluje otázky, odpovídá, slovně reaguje.
 Domluví se slovy.
 Porozumí slyšenému.
 Sleduje a vypráví příběh, pohádku.
 Přípravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti.
 Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů.
 Vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, všímá si (nového,
 změněného, chybějícího)
 Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.
 Záměrně se soustředí a udrží pozornost.
 Vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení.
 Naučí se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatuje a vybaví.
 Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
 (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických).
 Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.
 Rozlišuje některé obrazné symboly a porozumí jejich významu a funkci.
 Chápe prostorové pojmy, elementární časové pojmy.
 Orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase.
 Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické
 souvislosti a dle potřeby je využívá.
 Přemýšlí, uvažuje a své myšlenky i úvahy vyjadřuje.
 Řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně.
 Nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným.
 Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje
 divadlo, film.
 Vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušeností k učení.
 Postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí.
 Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného, z příjemných zážitků.
 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich
 opory.
 Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině.
 Vyjadřuje svůj souhlas, umí říci ne v konkrétní situaci.
 Podílí se na organizaci hry a činnosti.
 Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snaží ovládat
 svoje city a přizpůsobovat jim své chování.
 Uvědomuje si svoje možnosti a limity.
 Přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovná se s ním, učí
 se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení).
 Vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost i její dokončení.
 Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky.
 Zachytí a vyjádří své prožitky.

Dítě a ten druhý – očekávané výstupy:

Navazuje kontakty s dospělým i s druhým dítětem.

Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je.

Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učí se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

Respektuje potřeby jiného dítěte.

Chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný. Spolupracuje s ostatními.

Dítě a společnost – očekávané výstupy.

Uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi – chápe svou roli ve společenství (rodina, škola).

Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učí se odmítat společensky nežádoucí chování.

Adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy.

Vnímá umělecké a kulturní podněty, hodnotí svoje zážitky.

Zachycuje skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik.

Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.

Dítě a svět – očekávané výstupy:

Orientuje se bezpečně ve známém prostředí.

Osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí.

Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný.

Všímá si změn a dění v nejbližším okolí.

Porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobuje se jim.

Má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí.

7. EVALUACE ŠVP PV

Evaluace probíhá na několika úrovních a různými prostředky. Je důležité si stanovit předměty, prostředky a časový plán evaluace.

<i>Oblast evaluace</i>	<i>Prostředky evaluace</i>	<i>Odpovědnost za evaluaci</i>	<i>Časový plán</i>
Portfolio dítěte	Portfolia dětských prací. Evaluační list dítěte. PLPP IVP Rozhovory o dětech.	Třídní učitelky. Pověřené učitelky.	Průběžně během celé docházky do MŠ, min.3x ročně.
Průběžné plnění záměrů a cílů vzdělávacích bloků.	Evaluace bloků.	Pověřená učitelka.	Vždy na konci bloku.
Autoevaluace pedagoga	Vlastní portfolio sebevzdělávání a ostatních aktivit, plán osobního rozvoje. Rozhovory.	Každá učitelka.	Průběžně, min. 2x ročně
Evaluace ŠVP (podmínky, průběh a výsledky vzdělávání)	Shrnutí všech evaluačních oblastí na konci pololetí, porady, hospitace	Ředitelka školy, pověřená učitelka	1 x ročně.
Věcné podmínky Personální podmínky Životospráva Psychosociální podmínky	Závěry z kontrolní činnosti pedagogických a provozních zaměstnanců. Rozhovory, diskuse.	Ředitelka školy, pověřená učitelka.	Průběžně, min. 2x ročně.
Soulad RVP se ŠVP	Porady, rozhovory, diskuse. Inventář VÚP.	Ředitelka školy, pověřená učitelka.	Při tvorbě nového ŠVP
Spoluúčast rodičů	Dotazníky	Ředitelka školy	Průběžně

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP)

Cílem MPP v MŠ je seznámit děti s rizikovými situacemi a nabídnout jim možnosti k jejich řešení. To vše přiměřenou formou s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí předškolního věku.

MPP je realizován formou aktivit a příležitostí přibližující dětem následující témata:

- Dodržování domluvených pravidel.
- Každý jsme jiný.
- Co je dobro a co zlo?
- Nuda a zábava – výběr vhodných koníčků, podpora zájmu o ně.
- S cizími lidmi se nikam nechodí a nic si od nich nebereme.
- Neodnášíme si domů cizí věci (z MŠ, z obchodu – krádež).
- Umím říci NE nebezpečným situacím.
- Důležitost vzájemné pomoci.
- Integrovaný záchranný systém.
- Mimořádné situace (povodeň, požár, tornádo aj.)
- Pozor na léky a injekční stříkačky.
- Chemikálie a čisticí prostředky v domácnosti.

Na konci roku bude MPP vždy zhodnocen.